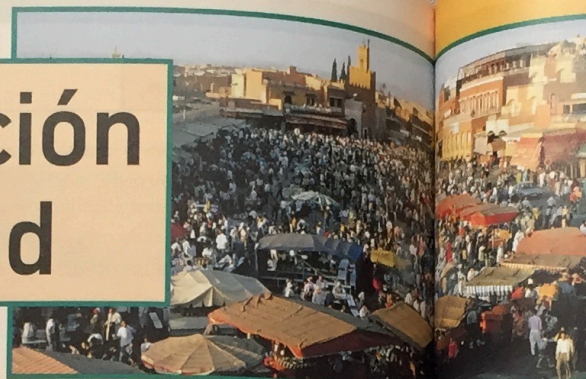


# 7 La población y la ciudad



1. La distribución de la población mundial
2. La población europea y española
3. Los movimientos naturales de población
4. Los movimientos migratorios y sus causas
5. Los tipos de migraciones
6. Las oleadas migratorias actuales
7. Los desplazados forzados
8. La estructura de la población (edad y sexo)
9. La estructura laboral de la población
10. La ciudad: concepto y evolución histórica

11. La estructura urbana
12. Las funciones de la ciudad
13. El crecimiento de las ciudades
14. Las ciudades en los países menos desarrollados
15. Las ciudades en Europa y España
16. Los problemas urbanos: la ciudad sostenible

## Mi proyecto: Nos vamos de romería

Primera etapa: Conocemos la población de Roma

Segunda etapa: Estudiamos la ciudad de Roma

	Vamos a aprender a...	Competencias
La evolución de la población y su distribución geográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y explicar las características de la población mundial, europea y española, su distribución, dinámica y evolución.</li> <li>Explicar la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.</li> </ul>	
Los movimientos migratorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar las grandes oleadas migratorias de la actualidad.</li> <li>Analizar las causas y consecuencias de los movimientos migratorios actuales.</li> </ul>	
La vida en el espacio urbano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</li> <li>Distinguir diferentes tipos de ciudades.</li> <li>Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.</li> </ul>	
Proyecto: Nos vamos de romería	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y describir los rasgos de la población de una ciudad europea: Roma.</li> <li>Observar y descubrir la evolución y características de una ciudad europea: Roma.</li> <li>Aplicar los aprendizajes realizados a lo largo de la unidad a comprender los aspectos demográficos y urbanos de la realidad de nuestro entorno.</li> </ul>	

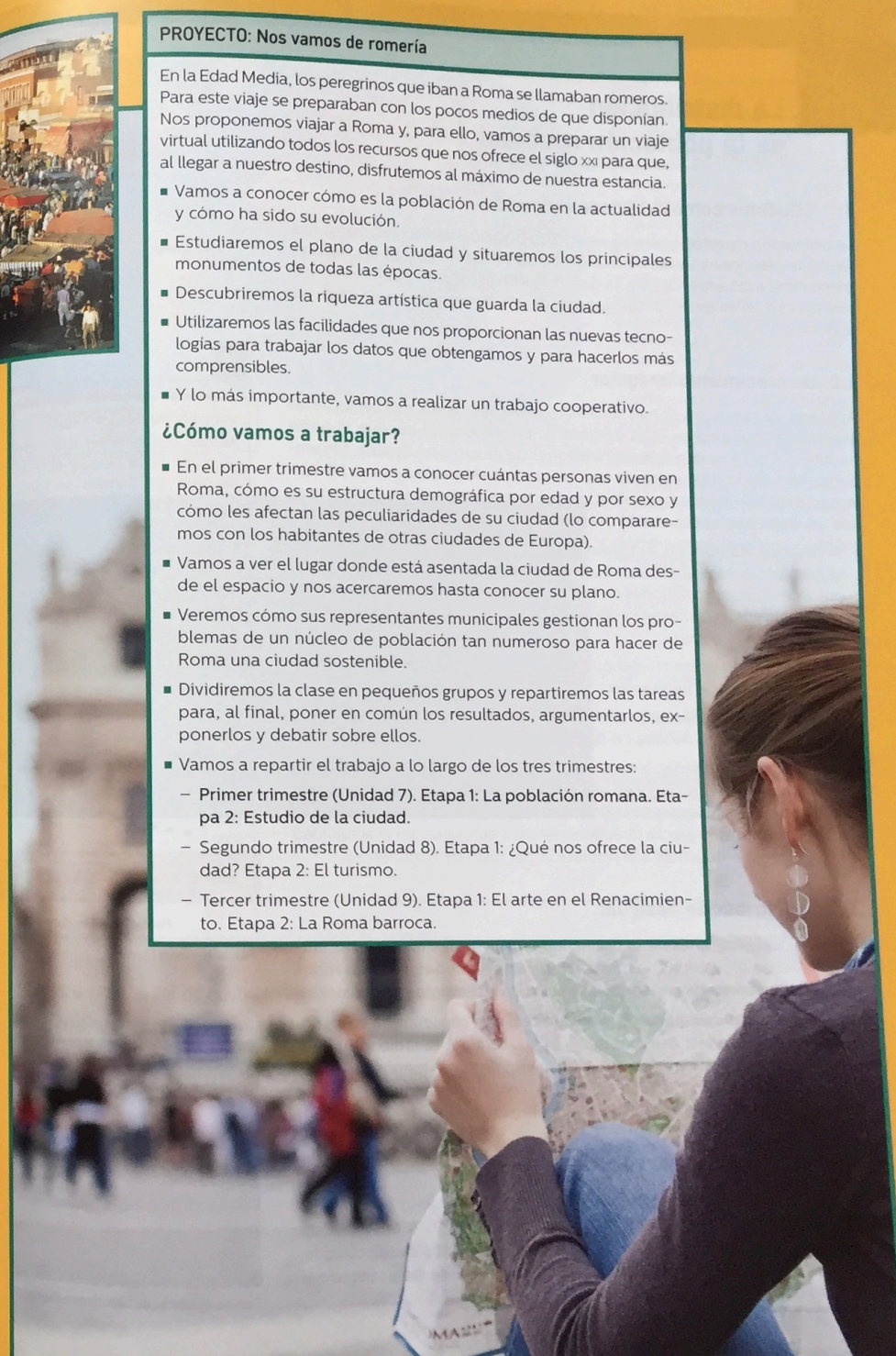
## PROYECTO: Nos vamos de romería

En la Edad Media, los peregrinos que iban a Roma se llamaban romeros. Para este viaje se preparaban con los pocos medios de que disponían. Nos proponemos viajar a Roma y, para ello, vamos a preparar un viaje virtual utilizando todos los recursos que nos ofrece el siglo XXI para que, al llegar a nuestro destino, disfrutemos al máximo de nuestra estancia.

- Vamos a conocer cómo es la población de Roma en la actualidad y cómo ha sido su evolución.
- Estudiaremos el plano de la ciudad y situaremos los principales monumentos de todas las épocas.
- Descubriremos la riqueza artística que guarda la ciudad.
- Utilizaremos las facilidades que nos proporcionan las nuevas tecnologías para trabajar los datos que obtengamos y para hacerlos más comprensibles.
- Y lo más importante, vamos a realizar un trabajo cooperativo.

### ¿Cómo vamos a trabajar?

- En el primer trimestre vamos a conocer cuántas personas viven en Roma, cómo es su estructura demográfica por edad y por sexo y cómo les afectan las peculiaridades de su ciudad (lo compararemos con los habitantes de otras ciudades de Europa).
- Vamos a ver el lugar donde está asentada la ciudad de Roma desde el espacio y nos acercaremos hasta conocer su plano.
- Veremos cómo sus representantes municipales gestionan los problemas de un núcleo de población tan numeroso para hacer de Roma una ciudad sostenible.
- Dividiremos la clase en pequeños grupos y repartiremos las tareas para, al final, poner en común los resultados, argumentarlos, exponerlos y debatir sobre ellos.
- Vamos a repartir el trabajo a lo largo de los tres trimestres:
  - Primer trimestre (Unidad 7). Etapa 1: La población romana. Etapa 2: Estudio de la ciudad.
  - Segundo trimestre (Unidad 8). Etapa 1: ¿Qué nos ofrece la ciudad? Etapa 2: El turismo.
  - Tercer trimestre (Unidad 9). Etapa 1: El arte en el Renacimiento. Etapa 2: La Roma barroca.





## 1. La distribución de la población mundial

### 1.1. ¿Cuántos somos? ¿Dónde vivimos?

La población mundial se acerca a los 7300 000 000 habitantes, de los que, según las Naciones Unidas, cerca de 6000 millones habitan las regiones menos desarrolladas. Se calcula que, en 2100, el total de población superará los 10 000 millones, de los que más de 9 500 se concentrarán en dichas regiones.

### 1.2. Un crecimiento irregular

A lo largo de la historia se han sucedido caídas demográficas a causa de las guerras, las hambrunas y las epidemias, como sucedió durante la peste negra en el siglo XIV que ocasionó millones de muertos en Europa. Sin embargo, ha habido momentos en los que el ritmo de crecimiento se ha acelerado debido a avances tecnológicos que han permitido a los seres humanos un mejor aprovechamiento del medio.

- Al final del **Paleolítico**, el *Homo sapiens* diversificó y perfeccionó sus herramientas y las hizo más eficaces; se cree que la humanidad alcanzó entonces los cuatro millones de habitantes. En el Neolítico, la agricultura y la ganadería aseguraron la alimentación y la población aumentó y se extendió por el planeta.
- A comienzos de la **era cristiana**, la humanidad posiblemente alcanzaba los 250 millones de habitantes.
- Hasta el **siglo XVIII**, alternaron periodos de crecimiento con otros de retroceso y la esperanza de vida no superaba los 25 años.
- La **Revolución Industrial**, y especialmente la agrícola, trajo consigo una mejora en la alimentación y en la higiene que provocó un aumento, desconocido hasta entonces, de la población que, además, ha sido constante. Si en un principio afectó directamente a los europeos, en la actualidad el crecimiento afecta más a la población del resto de continentes.

### 1.3. Una distribución desigual

La distribución geográfica de la población es muy irregular. Las altas latitudes, las zonas muy áridas, las zonas tropicales húmedas, las altas montañas y las altas mesetas son espacios vacíos o débilmente poblados.

Por el contrario, la mayor parte de la humanidad vive concentrada en un 8% de las tierras emergidas: Asia oriental y el subcontinente indio y Europa. También hay islotes de fuerte densidad en medio de zonas menos pobladas como NE de Estados Unidos, área del Caribe, costa oriental de América del Sur, golfo de Guinea, delta del Nilo, Oriente Próximo e Indonesia (Java).

### 1.4. Concentración en las ciudades

La concentración creciente en áreas urbanas es un fenómeno esencial. En los países desarrollados ha pasado del 54,6% en 1950 al 78,3% en 2015. Este fenómeno es mucho más acentuado en los países menos desarrollados, donde partiendo de 17,6% de población urbana en 1950 se ha alcanzado el 49% (datos de Naciones Unidas).

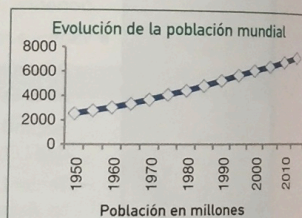
$$\text{Densidad} = \frac{\text{Habitantes}}{\text{Superficie}}$$

#### V

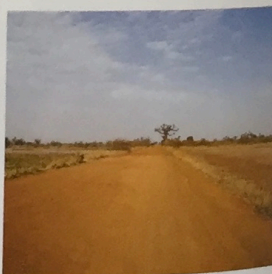
**Ecúmene:** parte de la Tierra ocupada por las personas.

**Altitud:** distancia vertical entre un punto de la Tierra y el nivel del mar. En España se toma como referencia el nivel del mar en Alicante.

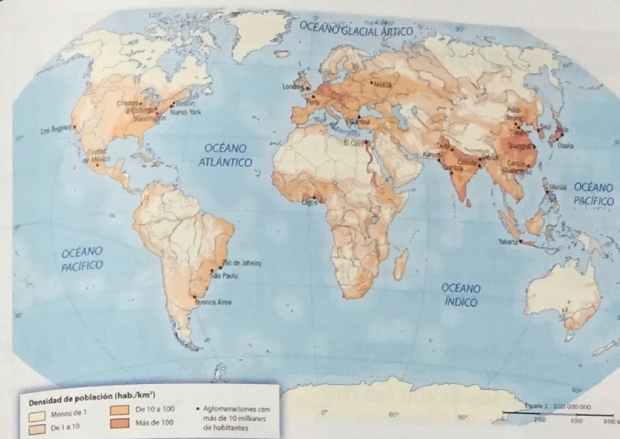
**Latitud:** distancia angular entre un punto de la superficie terrestre y el ecuador. Se mide en grados, minutos y segundos desde 0° en el ecuador hasta 90° N y S en los polos.



Fuente: Naciones Unidas.



Camino de laterita en Casamance (Senegal).



Vista simulada de la Tierra durante la noche. Las zonas más iluminadas corresponden a las mayores concentraciones de población.

#### Factores del reparto de la población

La temperatura y la humedad son factores decisivos. El hielo impide el desarrollo de los cereales y, por tanto, la obtención de recursos suficientes para la alimentación. Algo semejante ocurre en las zonas muy áridas. Con menos de 150 mm de precipitación es imposible cultivar. Las zonas cálidas y húmedas son propicias para los parásitos productores de enfermedades y los suelos forman costras lateríticas muy duras que no permiten el cultivo.

Allí donde se pueden obtener varias cosechas se concentra la población, a pesar de tener un clima poco favorable (Sureste asiático).

#### a

#### Actividades y tareas

1. Compara el mapa de distribución de la población en el mundo con la imagen superior. Establece paralelismos.
  - ¿Puede ser de noche en un mismo momento en todos los puntos del planeta? Justifica la respuesta.
2. ¿Por qué crees que algunos lugares densamente poblados no emiten suficiente luz? Señala las regiones más y menos pobladas.
3. Analiza el gráfico de la evolución de la población mundial y explica a qué se puede deber el brusco ascenso de la curva.
4. Busca datos de población de tu localidad en la página del INE <www.ine.es> y trata de explicar su evolución.
5. Busca los datos de superficie y de volumen de población de Etiopía, España, Mongolia, Alemania, Japón, Marruecos, Brasil y China, y calcula su densidad de población.

#### Actividad para proyecto

6. En grupo, buscad información sobre la superficie, población y densidad de Italia.



## 2. La población europea y española

### 2.1. Europa: contrastes entre regiones

Se estima que, a mediados de 2014, la población europea superó los 743 millones de habitantes. Un 10 % de la población mundial vive actualmente en Europa. La esperanza de vida al nacer, en 2014, para ambos sexos era de 75,3 años, con diferencias entre regiones, pues mientras que en los países del este de Europa la esperanza de vida no llegaba a los 70 años, en el norte, oeste y sur, se encontraba en torno a los 80 años. Este es un importante avance de la sociedad europea, ya que la esperanza de vida en el mundo no alcanza los 70 años (68,72).

La densidad de población muestra un reparto muy desigual; sin tener en cuenta Gibraltar, San Marino o Mónaco, las mayores densidades corresponden a Malta, con 1344 hab./km<sup>2</sup>, Países Bajos, con más de 400 hab./km<sup>2</sup>, Bélgica, con 358 hab./km<sup>2</sup>, Reino Unido, con 255,5 hab./km<sup>2</sup>, Alemania, con 232 hab./km<sup>2</sup>. Las menores densidades, sin tener en cuenta a la Federación Rusa (8,4 hab./km<sup>2</sup>), corresponden a Islandia, con 3,1 hab./km<sup>2</sup>, Noruega, con 12,7 hab./km<sup>2</sup>, Finlandia, con 15,9 hab./km<sup>2</sup>, o Suecia, con 20,9 hab./km<sup>2</sup>.

### 2.2. Europa: una población envejecida

El aumento en la proporción de las personas de edad y el descenso de los grupos de jóvenes y de personas en edad productiva que se espera en las próximas décadas supondrá cambios en la economía y en la sociedad del bienestar. El envejecimiento de la población incrementa los gastos en pensiones, asistencia sanitaria, educación, subsidios de desempleo, etc. Las políticas de los países y de la Unión Europea tienen que hacer frente a estos retos.

### 2.3. España: un crecimiento continuo

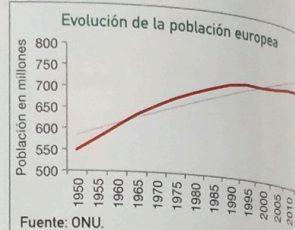
La población española ha experimentado un crecimiento continuo, desde los poco más de 28 millones en 1950 hasta los casi 47 millones actuales, a la vez que se han producido importantes cambios. Según el INE, se ha reducido el número de hogares formados por una pareja con tres o más hijos, mientras que los hogares con una pareja sin hijos superan los 4 millones. Entre el censo de 2001 y el de 2011 se ha triplicado el número de personas que trabajan en el hogar. El número de hogares unipersonales supera los 4 millones.

La densidad de población es de 91,39 hab./km<sup>2</sup> y las mayores concentraciones se localizan en el litoral, a excepción de la Comunidad de Madrid.

### 2.4. La inmigración en España

En 2014, el saldo migratorio fue negativo (- 24734). En los últimos años se ha apreciado un descenso en el número de inmigrantes, entre los que destacan los procedentes de Suramérica; muchos han regresado a sus países de origen debido a la crisis económica. En estos datos no se tiene en cuenta la llegada de inmigrantes en situación irregular, pues es difícil conocer su número y solo se tienen estimaciones de algunas ONG que los atienden.

En los invernaderos del sur de la Península es notable el número de inmigrantes en situación irregular que trabajan con salarios muy bajos.

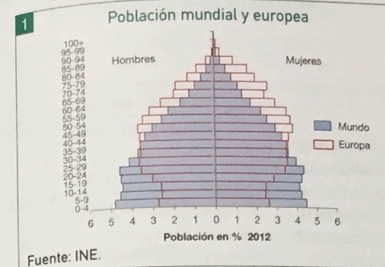


Las personas mayores de 65 años suponen alrededor del 19% de la población de la UE.

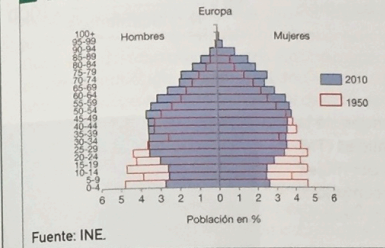
#### Nacidos en España de padres extranjeros

Según el censo de 2011, en España nacieron 797289 niños de padres nacidos en el extranjero. La mayor parte corresponde a hijos de padres nacidos en Marruecos, Rumania, Ecuador y Colombia. Los niños nacidos de padre o de madre extranjero fueron 2775097. La mayoría eran hijos de padre o de madre nacidos en Marruecos, Francia, Rumania y Ecuador.

### La población mundial y europea

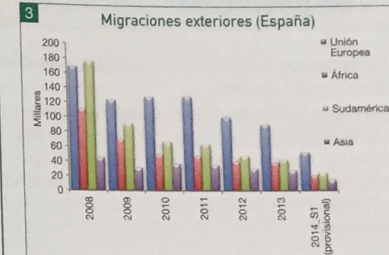


### 2 Evolución de la población europea en 1950 y 2010



Pensionistas en un parque. Esta imagen es cada día más frecuente en Europa y en España.

### Procedencia de las migraciones exteriores en España



Los cayucos y pateras son pequeñas y frágiles embarcaciones de fondo plano y de madera. Siempre sobrecargadas, son empleadas por los inmigrantes irregulares para alcanzar Europa desde Marruecos, Mauritania y Senegal.

### a Actividades y tareas

1. Observa la pirámide de población del documento 1 y explícala.
  - ¿Qué población está más envejecida?
  - ¿En cuál de ellas es mayor la proporción de jóvenes? Debatid cuáles podrían ser las causas.
  - Compara la población femenina europea con la masculina en los grupos de mayor edad. ¿Qué diferencias ves? En grupo, expresad vuestras opiniones y destacad aquellas que os parezcan más acertadas.
2. Describe la pirámide de población del documento 2.
  - ¿Cómo ha evolucionado la población europea?
  - Observa la muesca en el grupo de edad de 30-34 años en la pirámide de 1950. ¿Qué crees que pudo haber pasado?
3. Describe la evolución de la inmigración en España teniendo en cuenta la procedencia de los inmigrantes, como ves en el documento 3.
4. Aprende a hacer un gráfico de barras como el del documento 3. (En el proyecto tienes una explicación paso a paso).



### 3. Los movimientos naturales de población

Son las variaciones de población debidas a las diferencias entre los nacimientos y las defunciones.

Hasta el siglo XVIII, el **régimen demográfico antiguo** se caracterizó por unas **altas tasas de natalidad** (superiores al 40%) y por unas **altas tasas de mortalidad** (en torno al 40%). A partir de este siglo, y debido al progreso, aumentaron los recursos disponibles y se produjo una **revolución demográfica**, la mortalidad descendió por primera vez y la natalidad se mantuvo alta. La población europea creció rápidamente y la explosión demográfica se extendió al resto del mundo.

Hoy en día, la **fecundidad** también ha descendido en gran parte del planeta; sin embargo, en los países menos desarrollados todavía natalidad y mortalidad mantienen tasas muy altas.

#### 3.1. La natalidad

En los **países desarrollados**, las variaciones de población no dependen de la mortalidad, sino de la **evolución de la fecundidad**. La **tasa de natalidad (TN)** está en torno al 14‰ y la tasa de fecundidad no supera los 2,1 hijos por mujer, que es el límite establecido como mínimo para asegurar el **nivel de reemplazo**. En la actualidad, los avances científicos permiten controlar los nacimientos, lo que ha supuesto un cambio radical en las costumbres.

En los **países menos desarrollados** la natalidad sigue siendo muy elevada. Los hijos son vistos como una inversión: ayudan a sus padres en los trabajos del campo y los mantienen en la vejez, pues el Estado no se ocupa de ellos. La **alta mortalidad infantil** hace que pocos lleguen a la edad adulta; además, por tradición, los matrimonios se realizan a edad temprana y el papel principal de la mujer es el de madre, por lo que tener muchos hijos está bien considerado socialmente.

#### 3.2. La mortalidad

También hay **diferencias importantes** en las **tasas de mortalidad (TM)** entre los **países más desarrollados** y los **menos desarrollados**, especialmente en lo que se refiere a la esperanza de vida. Así, mientras que un niño nacido en Japón puede esperar alcanzar los 81 años, otro nacido en Sierra Leona llegará solo a los 44.

La población con un mayor nivel económico y cultural tiene acceso a unas mejores medidas sanitarias, higiénicas y de salud en el trabajo que dan lugar a tasas de mortalidad bajas. Por otro lado, estas mismas medidas hacen que en estos lugares haya una alta proporción de personas mayores y, por consiguiente, que aumente la mortalidad.

Un dato que no puede olvidarse es la **mortalidad infantil (TMI)**, que contabiliza los niños que mueren antes de cumplir su primer año de vida. La tasa del 127‰ de Sierra Leona contrasta con el 2‰ de Suecia.

#### 3.3. El crecimiento natural

También llamado **crecimiento vegetativo**, es la diferencia entre los nacimientos y las defunciones. Es positivo cuando los nacimientos superan a las defunciones y negativo cuando la mortalidad es superior a la natalidad. El **índice de crecimiento natural (CN)** es la relación entre el crecimiento natural y la población total. Se expresa en ‰.

$$TN = \frac{\text{Nacimientos}}{\text{Población total}} \times 1000$$

$$TM = \frac{\text{Fallecidos}}{\text{Población total}} \times 1000$$

$$MI = \frac{\text{Fallecidos menores de un año}}{\text{N.º nacimientos}} \times 1000$$



En España la tasa de natalidad fue de 9,14‰ en el año 2014.

#### V

**Explosión demográfica:** denominación que recibe el rápido y dramático incremento de población que se ha producido en el mundo en los últimos años. En la actualidad se produce en los países menos desarrollados.

**Esperanza de vida:** años que un recién nacido puede esperar vivir si no cambian los patrones de mortalidad por edades a lo largo de su vida.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).

$$CN = \frac{\text{Nacimientos} - \text{defunciones}}{\text{Población total}} \times 100$$

#### 1 La esperanza de vida aumenta más de 40 años en un siglo

La esperanza de vida de los españoles se ha duplicado en apenas cuatro generaciones. Entre 1910 y 2009 la ganancia de un recién nacido ha sido de más de 40 años respecto a la expectativa que tenía su bisabuelo cuando era un bebé. Estos 40 años son el doble de la vida media de una persona hace un siglo. El avance ha sido mayor en mujeres (creció 42,6 años hasta los 84,5) que en hombres (38,8 hasta los 78,4), según un estudio que analiza las causas de este espectacular incremento hasta la primera década de este siglo. De la combinación de motivos sociales, económicos, demográficos, sanitarios y epidemiológicos que explican esta evolución, el trabajo ¿Por qué vivimos más?, de Juan Manuel García González, destaca dos aspectos. En una primera etapa, la reducción de la mortalidad infantil. En una segunda, el impacto del control de las enfermedades cardiovasculares, que —junto a otras cuestiones— ha permitido ganar vida en edades cada vez más avanzadas, a un ritmo paralelo al envejecimiento de la sociedad española. Ello ha hecho posible que solo las japonesas (87 años) tengan una mayor esperanza de vida que las españolas (85,1; según datos de la OMS de 2012).

Jaime Prats, EL PAÍS, 26-II-2015

2

#### En las montañas de Sidama, en Etiopía, se lucha por reducir la mortalidad materna y asegurar el bienestar de los recién nacidos

Uno de los problemas más frecuentes en la zona es la falta de atención durante el embarazo. Muchas mujeres no tienen la noción del tiempo que generalmente se aplica durante la gestación, pierden la cuenta y no saben de cuántas semanas están. Y es incluso más difícil saber su edad o las de sus madres.

Ageze está envuelto en una manta junto a su madre, Wurke, en una de las camas de la sala de maternidad. Es el segundo hijo de Wurke, nacido hace seis semanas en su casa. El mayor tiene cuatro años. Tuvo otro entre medias, pero nació muerto hace más de un año. Zenaw, la abuela del niño, acaba de llegar con una pequeña bolsa de comida y con su larga vida escrita en las arrugas de su rostro. Le pregunto a Wurke por qué volvió a dar a luz en casa después de su mala experiencia anterior.

«Porque no tuve tiempo», responde. «Desconocía cuánto me faltaba para salir de cuentas». Cuando le pregunto por su edad, no lo sabe, pero parece tener poco más de veinte años. La abuela lo confirma. «Unos 20 años», afirma. En casa de Wurke viven cinco personas y todas trabajan en los campos. Lo primero que me dice es que tiene tres nietos, y todos ellos, subraya, «van a la escuela». Ni ella ni Wurke saben leer ni escribir.

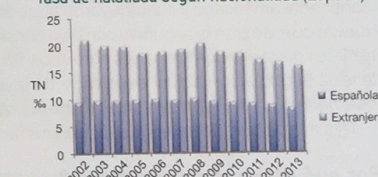
Francisco Javier Sancho Más, EL PAÍS, 22-I-2015

#### a

#### Actividades y tareas

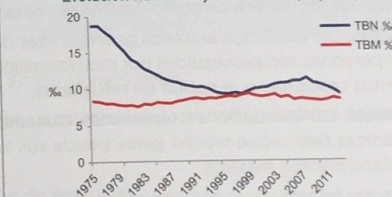
- Lee los textos de los documentos 1 y 2. Destaca los contrastes.
  - ¿A qué países se refieren?
  - ¿Por qué crees que Wurke no tuvo tiempo de llegar a la maternidad?
  - ¿En qué lugar crees que la mortalidad infantil es mayor? ¿Por qué?
  - ¿Qué papel desempeña la educación en ambos lugares?
  - En grupo, poned en común las diferentes opiniones y justificadlas con argumentos.
- Observa y describe los datos del gráfico 3.
  - ¿Qué diferencias encuentras entre las dos nacionalidades?
  - ¿Qué explicación podrías dar?
  - ¿Qué año arroja la tasa más baja? Justifica tu respuesta.
- Describe los datos del gráfico 4. ¿Cómo se ha comportado la natalidad y la mortalidad? Justifica la respuesta.

Tasa de natalidad según nacionalidad (España)



Fuente: INE.

Evolución natalidad y mortalidad (España)



Fuente: INE.



## 4. Los movimientos migratorios y sus causas

### 4.1. Un viaje que empezó hace miles de años

Desde su cuna en África, los seres humanos se han desplazado constantemente hasta ocupar todo el planeta; de forma individual o en grupo, por voluntad propia o por la fuerza.

En la **Edad Antigua**, el continente europeo fue ocupado por fenicios, griegos, cartagineses, que, junto con la población nativa, explotaron el territorio. Con los romanos, el mar Mediterráneo se convirtió en un mar interior (Mare Nostrum), centro del Imperio. Roma transmitió su lengua, su derecho, sus costumbres, etc., a los habitantes del extenso territorio dominado por ella. Posteriormente absorbió a los pueblos bárbaros que fueron llegando en sucesivas oleadas migratorias. La cristianización favoreció su asimilación.

En la **Edad Media**, la expansión árabe dejó su influencia desde la península ibérica hasta la India.

### 4.2. El mundo se amplía

Con el descubrimiento de América se multiplicaron los contactos y los desplazamientos hacia el nuevo continente. Una de las mayores migraciones forzadas surgió en África. Los europeos trasladaron a millones de africanos hasta el **Nuevo Mundo** para trabajar como esclavos. Este comercio de esclavos se prolongó durante tres siglos y vació el continente africano de su población más joven y fuerte.

La convivencia entre amerindios, colonos blancos y esclavos negros fue difícil y, todavía hoy, el racismo y la segregación social persisten en países como Estados Unidos.

### 4.3. Europa conquista el mundo

En el siglo **xx**, en plena expansión demográfica, los europeos se extendieron por todo el continente americano y contribuyeron al crecimiento demográfico de los **Países Nuevos** que, de gran extensión y con baja densidad de población, recibían inmigrantes de casi todos los países europeos. En América del Norte, prácticamente toda la población actual descende de la inmigración de los últimos siglos; los amerindios solo representan el 4% de la población actual. En América central y del sur la población amerindia es más numerosa.

### 4.4. ¿Por qué emigran las personas?

Las causas de las migraciones son muy variadas:

- **Económicas.** Para mejorar su nivel de vida, buscar un empleo, huir de la pobreza, etc. La difusión de los niveles de vida de los países desarrollados a través de los medios de comunicación de masas favorece la emigración.
- **Políticas.** Los conflictos armados generan miles de desplazamientos; muchas personas son perseguidas por motivos religiosos, políticos y étnicos. En estos casos hay que hablar de **refugiados**.
- **Naturales.** Las inundaciones, terremotos, tsunamis o violentas erupciones volcánicas hacen que mucha gente pierda sus hogares, lo que provoca desplazamientos masivos.
- **Migración infantil.** En la actualidad aumenta la migración de menores, en algunos casos para reunirse con la familia que ya ha emigrado, y de adolescentes que buscan otras expectativas de vida.

#### 1 Captura de esclavos en África

Se capturaban directamente en los primeros tiempos, pero muy pronto este sistema desapareció. Lo más frecuente era la negociación con el jefe de los indígenas. Gran parte de los esclavos procedía de las guerras interiores o de deudas. Ello explicaría que los negreros estuvieran muy interesados en fomentar las discordias y guerras entre las tribus. Pero había otras muchas formas de provocar la situación de prisión y esclavitud: los negreros intercambiaban por los esclavos armas, hierro, cobre, textiles, bebidas alcohólicas, sebo, textiles de algodón, tabaco, quincallería o cuentas de vidrio, etc. Una cuestión que hay que desmitificar son los pretendidos intercambios ventajosos para los mercaderes europeos. Hoy sabemos que el mercado africano estaba bajo el control de comerciantes profesionales y que eran muy exigentes en cuanto a la calidad y cantidad de las mercancías tratadas.

Lutgardo García Fuentes, *El tráfico de negros hacia América*



#### a Actividades y tareas

1. Lee atentamente el texto del documento 1 y responde a las siguientes preguntas:
  - ¿Qué significa *negrero*? ¿Cómo podía una persona llegar a ser esclavo?
  - ¿Crees que los esclavos eran caros? Justifica tu respuesta basándote en datos del texto.
  - ¿Qué papel tenían los jefes indígenas en la venta de esclavos? ¿Y los factores del contratador?
2. Observa y compara estos mapas. Establece semejanzas y diferencias entre ambos.



- ¿Por qué crees que ha emigrado tanta población en los últimos siglos?
  - Escribe en tu cuaderno los países de salida de emigrantes en una columna y en otra anota los países de llegada.
3. Busca información en internet sobre la colonización de Australia.
    - ¿Quiénes la poblaron? ¿Por qué fueron trasladados allí?



## 5. Los tipos de migraciones

Los movimientos migratorios pueden clasificarse atendiendo a diversos criterios. Según el destino, pueden ser **interiores**, si los desplazamientos se realizan dentro de un mismo país, o **internacionales**, si traspasan la frontera.

### 5.1. Las migraciones

En España, casi la mitad de la población vive en un municipio distinto al de su nacimiento. Un tipo de migración importante es el **éxodo rural**, que consiste en la emigración masiva desde el campo hasta la ciudad. La población que emigra es joven, por lo que el campo, además de perder población, padece envejecimiento. Los **emigrantes** cambian de lugar de residencia, pero también de profesión, pues la mayoría pasó a formar parte del sector industrial en un momento en el que era necesaria mucha mano de obra no cualificada. Este movimiento se vio frenado a partir de los años setenta del siglo pasado.

Los **movimientos pendulares**, es decir, los **desplazamientos entre el lugar de residencia y el de trabajo o estudio**, afectan diariamente a millones de personas, pero no son considerados como migraciones. Repercuten sobre el estado de la circulación y de las infraestructuras y los medios de transporte. En consecuencia, provocan las **horas punta** (aquellas en las que se producen la mayor parte de los desplazamientos, con el consiguiente problema de congestión de tráfico que coincide con la ida y la vuelta del trabajo), y las **horas valle** (aquellas en las que el tráfico es menor). Desde los años setenta del siglo xx, los grandes centros de inmigración han dejado de ser atractivos, e incluso están perdiendo población, pues hay una **tendencia a trasladarse a municipios de menor tamaño**; esto se ha visto favorecido por las nuevas tecnologías (internet) que permiten realizar el trabajo desde casa.

Según su duración, las migraciones interiores pueden clasificarse en **temporales** y **definitivas**.

#### Migraciones temporales

En ellas el **emigrante abandona su lugar de residencia por motivos económicos y después regresa**. Puede hacerlo de manera **estacional**, coincidiendo con algunas actividades agrícolas, como la vendimia, la recogida de la fresa u otros productos que requieren mucha mano de obra durante un tiempo limitado.



La vendimia ocupa cada año a miles de trabajadores temporales.



En la década de 1960 más de un millón de españoles emigró a Europa.

#### V

**Inmigrante:** persona que llega a un lugar para residir en él.

**Emigrante:** persona que se marcha de un lugar para residir en otro.

Una persona es a la vez emigrante e inmigrante; emigrante del lugar del que se marcha e inmigrante en el lugar de llegada.

**Remesa:** dinero que envían los emigrantes a sus países de origen.

**Saldo migratorio:** diferencia entre inmigrantes y emigrantes en un tiempo dado.

### La emigración española

Yo no renunciaré nunca a ser gallego y sobre la emigración en Suiza hay que aclarar que el 52 % de los españoles que estamos aquí somos gallegos.

Yo he tratado algún tiempo con los suizos, pero siempre mis personas de más relación fueron los de mi tierra, y yo creo que este problema de la provisionalidad es la gran realidad de la mayoría de los emigrantes desde que ponen los pies aquí. Yo venía con la ilusión de ganar dinero y largarme, pero sucede que no se coge el dinero con rastrillo, sino que hacen falta muchas más cosas. Entonces se va uno quedando, y luego ya se ha adaptado a ciertos modos de vida y coge un cierto miedo, porque allí no hay perspectivas, y entonces se quedan con un pie aquí y otro allá.

Quizá sea este el problema más importante en la integración. Yo no recalcaría tanto el que los suizos no nos quieren, aunque sí hay cierto rechazo por su parte.

J. A. Garmendia, *La emigración española en la encrucijada*



#### a

#### Actividades y tareas

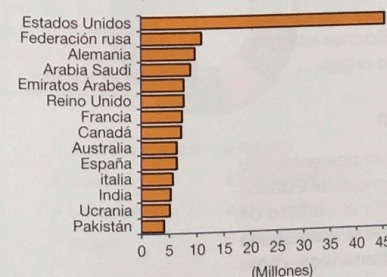
1. Lee el texto sobre la emigración española del documento 1 y ponle un título.

- ¿Qué dificultades encuentra el inmigrante? ¿Crees que la integración es fácil?
- ¿Cómo valoras el conocimiento del idioma? ¿Por qué temen al retorno?
- Imagina que has tenido que emigrar a un país extranjero. Escribe un breve relato sobre tu vida cotidiana en ese país y sobre las dificultades con las que te puedes encontrar (infórmate sobre costumbres, horarios, comidas, etc., en internet).
- En grupo, poned en común las conclusiones a las que habéis llegado cada uno. Defendedlas con argumentos y elaborad un resumen con aquellas que, entre todos, consideréis más acertadas.

2. Observa atentamente estos gráficos y responde a las cuestiones.

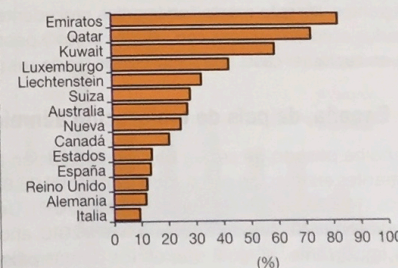
- ¿Qué representa el primero? ¿Y el segundo?
- ¿Qué país destaca en el gráfico 2? ¿Por qué crees que tiene tantos inmigrantes?
- Interpreta el gráfico 3 y trata de encontrar una explicación.
- ¿Por qué los Emiratos Árabes arrojan un porcentaje tan alto de inmigrantes?

#### 2 Países con mayor número de inmigrantes (2013)



Fuente: ONU.

#### 3 Países con mayor proporción de inmigrantes (2013)



Fuente: ONU.



## 6. Las oleadas migratorias actuales

### 6.1. Un fenómeno creciente

En 2013, la población migrante mundial superó los 231 millones; desde 1990, ha aumentado en 57 millones. A día de hoy, el 3,2% de la población mundial vive en un país distinto del de su nacimiento (el 10,8% en los países más desarrollados y solo el 1,6% en los menos desarrollados). Junto a las causas de tipo económico hay que considerar los desplazamientos forzados provocados por los conflictos actuales.

### 6.2. Un reflejo de las desigualdades

La globalización ha agudizado los desequilibrios mundiales. Así, mientras los países desarrollados concentran cada vez más la riqueza mundial, los países pobres son mucho más pobres, no solo porque cada vez tienen menos, sino porque están más endeudados; este desequilibrio se manifiesta también en las distintas regiones del interior de los países menos desarrollados, con unas zonas que disfrutan de un alto nivel de vida y otras de miseria, lo que favorece la emigración.

### 6.3. Las nuevas tecnologías

Con las nuevas tecnologías (internet, teléfonos móviles, redes sociales), las desigualdades se han hecho más patentes. La sociedad de consumo es bien conocida por los habitantes de los países menos desarrollados y multiplica sus deseos de mejorar el nivel de vida, aun a costa de desplazarse a esos países. De la misma manera, estas tecnologías les permiten mantener los lazos con sus países de origen.

El abaratamiento del transporte aéreo (líneas de bajo coste) y el menor tiempo empleado en el viaje han contribuido al incremento de los desplazamientos. En poco más de un siglo, se ha pasado de invertir casi un mes en una travesía transoceánica a tardar solo unas doce horas.

### 6.4. ¿Son compatibles inmigración y paro?

En los países desarrollados encontramos tanto un elevado número de parados como una alta oferta de trabajos que no se satisface y que tiene que ser absorbida por inmigrantes. Así, puede haber un elevado número de parados con titulación universitaria y, a la vez, una fuerte oferta de trabajo en el servicio doméstico o en hostelería, es decir, trabajos que los ciudadanos de los países desarrollados no están dispuestos a desempeñar (ni siquiera aumentando los salarios de estos empleos, ya que se trata de un tema social y las personas con elevada formación prefieren emigrar que realizarlos) y que son ocupados por inmigrantes. De este modo, inmigrantes procedentes de países menos desarrollados aceptan trabajos con salarios bajos y peores condiciones laborales, que, en cualquier caso, son mejores que las de sus países de origen.

### 6.5. España, de país de emigración a inmigración

España ha pasado de ser un país de emigración a tener un porcentaje de inmigrantes en relación con su población total (13,8%) próximo al de Estados Unidos (14,3%), según Naciones Unidas (2013). Desde 1990, el número de inmigrantes no ha dejado de crecer hasta 2010, año en el que se aprecia una caída importante, al igual que en los demás países mediterráneos, como resultado de la crisis. Muchos inmigrantes han vuelto a sus países de origen al perder su empleo que estaba ligado a la construcción.

#### V

**Globalización:** proceso por el que los países están cada vez más conectados entre sí, en todos los ámbitos: económico, social, cultural y tecnológico.

**Espalda mojada** (en inglés, *wetback*): nombre con el que se denomina en Estados Unidos a los inmigrantes ilegales, generalmente procedentes de México y que han tenido que cruzar el río Bravo; en general, se aplica a los inmigrantes hispanos que han entrado de manera ilegal en Estados Unidos.



Espaldas mojadas.



Frontera entre Estados Unidos y México.

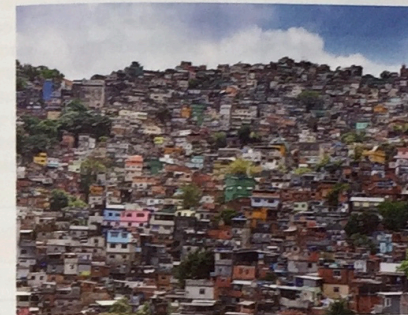
**Líneas low cost** (de bajo coste): líneas que ofrecen tarifas baratas a costa de eliminar servicios. Se generalizaron a partir de los años noventa del pasado siglo. Las grandes compañías aéreas han optado por crear filiales de bajo coste que operan en paralelo.

#### a

### Actividades y tareas

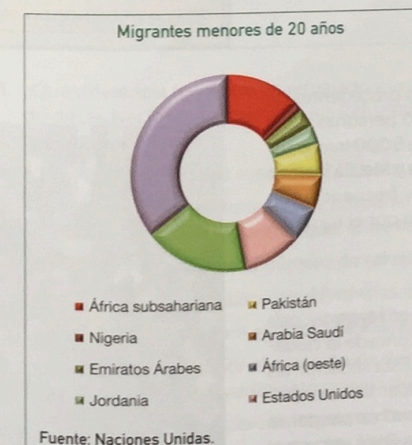
- La siguiente fotografía pertenece a un barrio de favelas en Río de Janeiro. Obsérvala y responde a las cuestiones.

- ¿Qué perspectivas pueden tener los jóvenes allí? ¿Qué servicios consideras necesarios en esta aglomeración? ¿Crees que sus habitantes disponen de ellos?
- ¿Por qué la población vive hacinada en estas favelas? Observa la fotografía y describe cómo serán las calles y cómo pueden ser las viviendas.



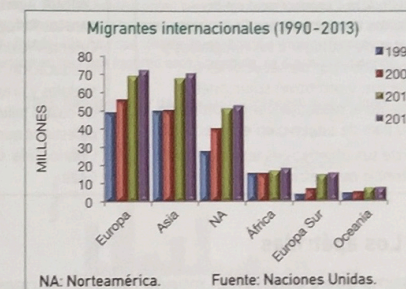
- El siguiente gráfico compara el número de inmigrantes menores de 20 años por destino (2013).

- ¿Qué regiones o países son los que reciben más inmigrantes jóvenes?
- ¿Cómo puede afectar a los países de origen?
- ¿Qué explica que haya tantos desplazamientos en los países subsaharianos?



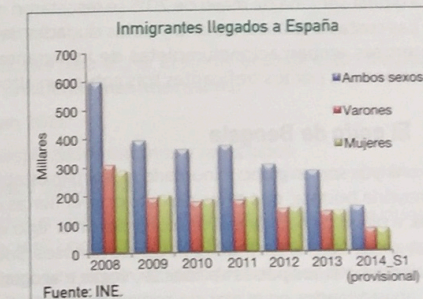
- Observa y describe el siguiente gráfico y responde a las cuestiones.

- Compara los flujos en cada zona por años.
- Describe la evolución de los inmigrantes desde 1990 en cada región.
- Cita los lugares que han recibido más inmigrantes en 2013. Intenta justificarlo.
- Presta atención al sur de Europa. ¿Por qué su número ha aumentado a partir de 2010?
- ¿De dónde proceden? Puedes obtener información en la prensa diaria.
- ¿Por qué vienen?



- Observa el gráfico sobre el número de inmigrantes llegados a España en los últimos años.

- ¿Cómo ha sido la evolución de la llegada de inmigrantes en los últimos cinco años?
- ¿Crees que en el número de inmigrantes hay grandes diferencias entre varones y mujeres?
- ¿Por qué ha descendido la llegada de inmigrantes en los últimos años?
- Estos datos son oficiales. ¿Crees que están incluidos los inmigrantes que no tienen «papeles»?





## 7. Los desplazados forzados

### 7.1. Sesenta millones de desplazados forzados

En 2014, según datos de ACNUR, 60 millones de personas estaban desplazadas forzadamente por guerras, persecuciones, violencia generalizada o por violaciones de los derechos humanos. Es la cifra más alta desde que se registran los datos. No todas las personas que se ven obligadas a marcharse atraviesan alguna frontera, sino que muchas se desplazan dentro de su país. En algunos casos, después de pasar un tiempo en los campamentos de refugiados, pueden regresar a su lugar de origen una vez que las condiciones que motivaron su huida han desaparecido.

#### Organismos de la ONU para la protección de los refugiados

**ACNUR**-Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados se encarga de proteger a los refugiados y desplazados por persecuciones o conflictos, y promover soluciones, mediante el reasentamiento voluntario en su país de origen o en el de acogida. Uno de sus objetivos es terminar con la existencia de apátridas.

**UNRWA**-Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en Oriente Próximo atiende el desarrollo, la educación, la salud, los servicios sociales y la ayuda de emergencia a más de cuatro millones de refugiados palestinos que viven en Jordania, Líbano, Siria, Cisjordania y Franja de Gaza.

### 7.2. Los apátridas

Se estima que existen en el mundo unos 10 millones de personas a las que no se les reconoce ninguna nacionalidad y, por lo tanto, carecen de derechos básicos como la sanidad o educación. Cada año nacen 70 000 niños en esta situación. Algunos Estados no otorgan la nacionalidad a los niños nacidos en su territorio de padres apátridas, por lo que esta situación se perpetúa. Según ACNUR, los niños que han sido abandonados o han perdido a sus familias, en muchos casos refugiados, son apátridas al no poder constatar su nacionalidad. Algunos Estados no permiten que, al igual que los hombres, la mujer transmita la nacionalidad al hijo.

### 7.3. La tragedia del Mediterráneo

El Mediterráneo se ha convertido en la ruta de inmigrantes procedentes de África y Asia hacia Europa. En 2014 fallecieron unas 3500 personas. Solo en la última semana de mayo de 2015 se rescataron más de 5000 inmigrantes. Las costas andaluza, canaria y de las ciudades de Ceuta y Melilla reciben numerosas embarcaciones repletas de inmigrantes. Con frecuencia son abandonados por los traficantes tras cobrar un alto precio por el traslado.

### 7.4. El golfo de Bengala

Los rohinyás son un grupo minoritario musulmán establecido en Myanmar, país de mayoría budista, que ni les permite poseer tierras ni les concede la ciudadanía, a pesar de habitar ese territorio desde el siglo VII d. C. Esta situación les obliga a intentar huir hacinados en barcos ruinosos. Solo escapan los más afortunados, ya que los países vecinos se niegan a acogerlos y muchos pierden la vida, abandonados en el mar sin comida ni bebida. Según la ONU, solo en el primer trimestre de 2015, se han embarcado más de 25 000 rohinyás.

#### V

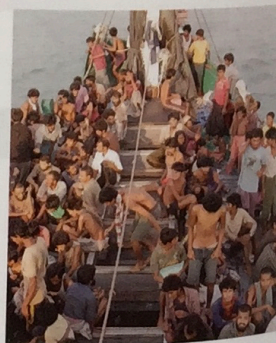
**Refugiado:** persona que, «debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de tal país; o que, careciendo de nacionalidad y hallándose, como consecuencia de tales acontecimientos, fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera regresar a él».

#### !

#### Convención sobre los derechos del niño

«Artículo 7

1. El niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos».



Embarcación con refugiados rohinyás.

### La situación de los refugiados

La Agencia de la ONU para los Refugiados dijo (en abril de 2015) que la muerte de cientos de refugiados e inmigrantes en el Mediterráneo este año y la travesía del mar de casi 40 000 personas desde enero son síntomas de una «tragedia enorme y en aumento» que se está desarrollando en la frontera sur de Europa. «Estas travesías en barco no son solo un fenómeno migratorio, también son un fenómeno de refugiados (la mitad de las personas que cruzaron el Mediterráneo en 2014 lo hicieron para huir de guerras y persecuciones). Y para los refugiados que huyen de la guerra tiene que haber una alternativa a verse obligados a cruzar el Mediterráneo en barcos de traficantes».

El portavoz de ACNUR dijo que la colaboración con terceros países debería ir más allá de los programas de financiación y que aún son necesarios esfuerzos para abordar las causas primigenias que empujan a las personas a huir, y para apoyar a los gobiernos a proteger realmente a los refugiados y a otras personas de una manera más efectiva, asegurando el pleno respeto a los derechos humanos.

Ginebra, Suiza, 24 de abril de 2015 (ACNUR/UNHCR)

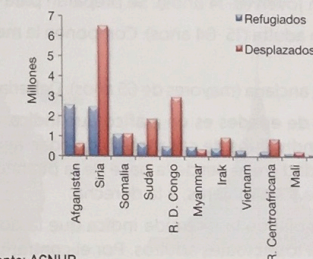
#### Refugiados 2013

11,7 millones	Refugiados bajo mandato de ACNUR
5 millones palestinos	Registrados por UNRWA
33,3	Desplazados internos
1,2 millones	Solicitantes de asilo



Estas situaciones se complican cuando se trata de mujeres. Son mucho más vulnerables, proceden de familias tradicionales en las que no gozaban de igualdad, la mayoría son analfabetas, sufren malos tratos y abusos sexuales y tienen que recorrer solas un largo camino. Muchas adolescentes son obligadas a casarse con hombres mayores, a tener embarazos precoces o a prostituirse para sobrevivir. A todo ello hay que añadir la mutilación genital femenina que, aunque en muchos lugares está prohibida, se sigue practicando.

2013: Refugiados y desplazados internos por origen



Fuente: ACNUR.

#### a

#### Actividades y tareas

- ¿Qué diferencia hay entre un refugiado y un inmigrante? ¿Qué papel desempeña el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados? Cita algunas medidas que suelen adoptar los países a los que se dirigen.
  - Por qué abandonan sus países? Cita algunos ejemplos.
  - En grupo, buscad información y proponed soluciones para aliviar el sufrimiento de estos desplazados. Elegid las propuestas que, entre todos, consideréis más adecuadas.
- Comenta la tabla sobre el número de refugiados en 2013.
  - ¿Qué es UNRWA? Explica las diferencias entre desplazados internos y refugiados.
- Observa el gráfico sobre el origen de los refugiados y desplazados.
  - ¿Qué país destaca por el aumento de desplazados en 2013? ¿Qué ocurre en este país que pueda incidir en este desplazamiento masivo de población? Localízalo en un mapa.
  - Busca información sobre la República Democrática del Congo y Sudán del Sur. ¿A qué continente pertenecen? ¿Qué crees que están haciendo estas mujeres?



## 8. La estructura de la población

La geografía de la población se basa en la **demografía**, ciencia que estudia las poblaciones desde un punto de vista cuantitativo. En el estudio de la población no solo nos interesa el número de personas, sino también cómo son esas personas y cómo organizan un espacio. Fundamentalmente, tendremos en cuenta los siguientes aspectos: la edad, el sexo, la actividad económica, los movimientos naturales y las migraciones, etc.

Conocer la estructura de la población es importante para la planificación. Si hay muchos niños o adolescentes, será necesario construir escuelas o institutos. Por el contrario, si la población está envejecida, habrá que crear más centros geriátricos o aumentar el gasto dedicado a la dependencia.

La separación del lugar de trabajo y de residencia fomentará la necesidad de infraestructuras para el desarrollo de los transportes, la creación de centros comerciales, etc.

### 8.1. Estructura por edad

Podemos establecer tres grupos de población teniendo en cuenta la edad:

- **Población joven** (0-14 años). Se preparan para el futuro.
- **Población adulta** (15-64 años). Componen la mayor parte de la población activa.
- **Población anciana** (mayores de 65 años). Deberían disfrutar de la jubilación.

La **pirámide de edades** es un gráfico que indica, en un momento dado, el número de individuos de cada tramo de edad agrupados en cinco generaciones. La edad crece desde la base de la pirámide. Los hombres se sitúan a la izquierda y las mujeres, a la derecha.

Una base amplia de la pirámide indica que la población es joven y podrá reemplazar a los actuales adultos. Por el contrario, una base estrecha indica envejecimiento de la población.

Su perfil refleja la historia de las generaciones que aparecen en ella. Una muesca en unos determinados grupos de edad indica déficit de nacimientos debido a una guerra, una catástrofe, etc., o fallecimientos por alguna epidemia, enfrentamientos, desastres naturales, etc.

### 8.2. Estructura por sexo

En la pirámide de población también se puede apreciar que el número de mujeres y de hombres no es idéntico. El **índice de masculinidad** expresa la razón de hombres y mujeres en tanto por ciento. En los primeros años de vida, la mortalidad es superior en los varones, la naturaleza lo compensa con los nacimientos. Nacen 105 niños por cada 100 niñas; así, al cabo de unos años, se restablece el equilibrio. De la misma manera, la esperanza de vida es superior en las mujeres.

La **mortalidad masculina** es mayor en los países industrializados. En gran parte del Tercer Mundo, sin embargo, la tasa de mortalidad es mayor entre las mujeres, pues estas son, ya desde niñas, menos valoradas desde un punto de vista afectivo y económico y reciben menos atención; también muchas mujeres fallecen en el parto, especialmente en las zonas rurales.

Durante el **siglo xx**, la mortalidad femenina disminuyó de manera notable y la esperanza de vida entre varones y mujeres fue aumentando. En las últimas décadas, sin embargo, la distancia tiende a acortarse debido a la disminución de la mortalidad cardiovascular entre los varones.

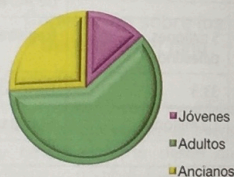
V

**Generación:** grupo de personas que han nacido en el mismo año.

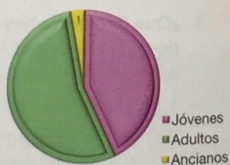
!

Porcentajes en la estructura por edad de la población de Japón y de Etiopía

Japón (2014)



Etiopía (2014)



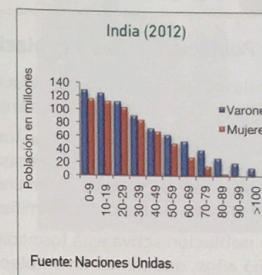
Fuente: Population Reference Bureau.

### La mujer en la India

Un dato inquietante en la India es el cambio experimentado en los nacimientos. Si en 1961 por cada 100 niños había 975 niñas, en 2011 solo hay 914 niñas. Eso demuestra que, a pesar de la prohibición, se practican abortos selectivos para priorizar el nacimiento de varones y, en algunas aldeas rurales, incluso el infanticidio femenino. Los avances técnicos permiten conocer el sexo del feto cada vez con mayor antelación, por ello en algunos lugares no está permitido informar a los padres. Este mismo fenómeno también ocurre en algunos países europeos con una alta proporción de inmigrantes procedentes de la India.



Fotograma de la película *Agua*, que describe la vida de las viudas en la India.

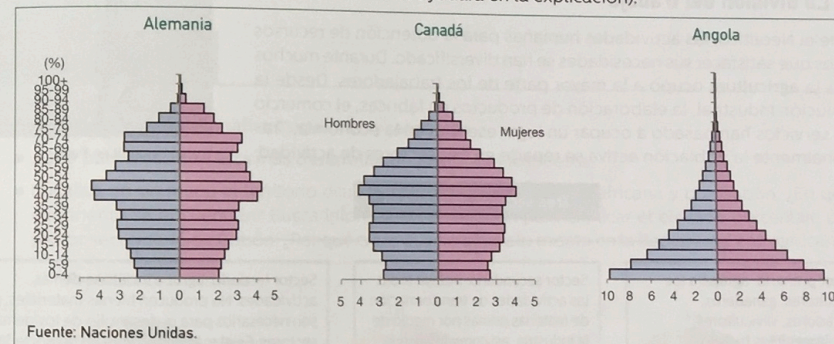


Fuente: Naciones Unidas.

a

### Actividades y tareas

1. Describe y explica estas pirámides de población referidas al año 2010. Anota en columnas las fechas de nacimiento de cada grupo de edad (esto te ayudará en la explicación).



Fuente: Naciones Unidas.

2. «Rompe el silencio. Cuando seas testigo de la violencia contra las mujeres o las niñas, no te quedes de brazos cruzados. Actúa». Esta frase la pronunció Ban Ki-moon.
  - Explica con tus palabras el significado de este pensamiento.
  - ¿Quién es Ban Ki-moon? ¿Qué organismo dirige? ¿Por qué es importante?
  - Busca información en internet sobre la situación de la mujer en África.
  - En África, el analfabetismo femenino es el doble que el masculino y el abandono escolar de las niñas es superior al de los niños. ¿Cómo crees que esto puede influir en la población?
3. Observa el gráfico de la población de la India en 2012.
  - ¿Por qué en cada grupo de edad hay menos mujeres que hombres? ¿Qué consecuencias puede tener este desequilibrio?
  - ¿Por qué son menos valoradas las niñas?
  - ¿Crees que las niñas en la India tienen las mismas oportunidades que los niños?
4. Compara los gráficos de sectores del documento 1.
  - ¿En qué grupo de edad es más notable la diferencia entre la población de Japón y Etiopía?
  - ¿Qué país es más joven? Justifica tu respuesta.
  - ¿Cómo imaginas la esperanza de vida en Etiopía? ¿Por qué?
5. ¿Qué ciencia estudia la población, sus movimientos y su composición desde el punto de vista cuantitativo?



## 9. La estructura laboral de la población

### 9.1. Población activa y población inactiva

Al analizar la estructura de la población según la actividad laboral, la primera clasificación que encontramos es entre población inactiva y población activa.

- La **población inactiva** la forman los menores de 16 años, los mayores de 65, los discapacitados, las amas de casa, los estudiantes y todas aquellas personas que realizan trabajos no remunerados. Dependen de la población activa, bien a través de la economía familiar o bien mediante el sistema de pensiones.
- La **población activa** está formada por todas aquellas personas, entre 16 y 65 años, que tienen un empleo o los que lo buscan. Los parados, por tanto, también forman parte de este grupo. Según datos del Banco Mundial, la población activa mundial se estima en un 77 % para los varones y un 50 % para las mujeres. Hay que tener en cuenta que en algunos países es frecuente el trabajo infantil y los niños realizan largas jornadas laborales, pero estos datos suelen permanecer ocultos.

### 9.2. La división del trabajo

Desde el Neolítico, las actividades humanas para la obtención de recursos con los que satisfacer sus necesidades se han diversificado. Durante muchos siglos la **agricultura** ocupó a la mayor parte de los trabajadores. Desde la Revolución Industrial, la elaboración de productos en fábricas, el comercio y los servicios han pasado a ocupar un lugar esencial en la economía. Tradicionalmente la población activa se reparte en tres sectores de actividad:

#### Tres sectores de actividad

**Sector primario:** agrupa a los agricultores, ganaderos, pescadores, silvicultores, apicultores y los trabajos relacionados con la producción de materias primas y el contacto directo con la naturaleza que requieran poca transformación.

**Sector secundario:** incluye todas las actividades de transformación de materias primas por medio de la industria, así como la minería, la energía y la construcción. Dada la importancia de la construcción, sus datos suelen darse por separado en algunos casos.

**Sector terciario:** agrupa todas las demás actividades. No producen bienes materiales, pero son necesarios para el desarrollo de los demás sectores. Es el más importante en las sociedades más desarrolladas. Incluye el comercio, el transporte, la banca, las comunicaciones, los servicios administrativos, la educación, la sanidad, la cultura, la seguridad, el turismo, la hostelería, etc.

### 9.3. Desigual distribución de los sectores

En los **países desarrollados**, desde el siglo XIX hasta nuestros días, se ha producido un descenso continuo del número de personas activas ocupadas en el sector primario, a la vez que se ha incrementado el porcentaje de personas dedicadas al sector secundario, que alcanzó su máximo a mediados del siglo XX. Desde este momento, se inició un declive que continúa, mientras que el sector terciario sigue creciendo y alcanza los porcentajes más altos.

En los **países menos desarrollados**, se observan grandes diferencias entre unos sectores y otros. Mientras que en algunos lugares el sector primario se mantiene alto, en otros ha aumentado la actividad industrial debido al trasvase a estos países de las **industrias maduras** (salarios menores, legislación menos exigente en relación con el medio ambiente, menor conflictividad social, etc.).

En otros países, el sector terciario está sobredimensionado, pero relacionado con actividades poco valoradas o con el turismo.

#### Tasa de actividad

$$\frac{\text{N.º de personas activas}}{\text{Población en edad de trabajar}} \times 100$$

#### Tasa de paro

$$\frac{\text{N.º de parados}}{\text{Población activa}} \times 100$$



Trabajo infantil en Perú.

#### V

**Industrias maduras:** aquellas que han alcanzado su máximo desarrollo y su tecnología es conocida; su crecimiento disminuye o se estanca y la competencia entre ellas es grande.



### 9.4. El paro

Dentro de la población activa hay que distinguir dos grupos:

- Población ocupada:** son las personas que tienen trabajo, ya sea por cuenta propia (autónomos) o por cuenta ajena.
- Población en paro:** incluye a las personas que han perdido su empleo, pero también a los jóvenes que buscan su primer empleo. No hay que confundir paro con subsidio de desempleo, pues no todas las personas lo perciben.
- El **paro estructural** es un nivel de paro permanente debido a la mala gestión económica y a la falta de capital para crear empleo.
- Algunas actividades económicas como la hostelería, el turismo o la agricultura solo requieren mano de obra durante ciertos meses del año. Una vez terminada la actividad, los trabajadores quedan en paro (es el denominado **paro estacional**).
- El **paro encubierto** se produce cuando trabajan muchas más personas de las necesarias. Si estas fueran despedidas, la producción no se resentiría (esto es debido a la mala gestión de la producción).
- La **EPA** es la encuesta de población activa que el Instituto Nacional de Estadística elabora trimestralmente. Es un indicador de la evolución del empleo.



Oficina de empleo.

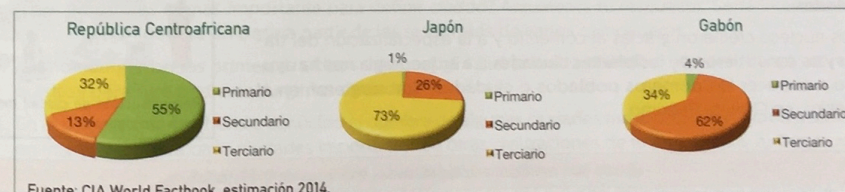
3 EPA Trimestre 1/2015	
Ocupados	17 454 800
Parados	5 444 600
Tasa de actividad	59,45

Fuente: Sitio web del INE: [www.ine.es](http://www.ine.es)

#### a Actividades y tareas

- Analiza y compara los gráficos siguientes y responde:

- ¿Qué país crees que está más desarrollado? Justifica tu respuesta.
- Localiza en un mapa el territorio ocupado por la República Centroafricana y por Gabón. ¿En qué continente se encuentran? Busca información en internet para explicar el elevado porcentaje del sector secundario de Gabón. ¿Por qué crees que no ocurre lo mismo en la República Centroafricana?



Fuente: CIA World Factbook, estimación 2014.

- Las amas de casa forman parte de la población inactiva. ¿Te parece justo? ¿Crees que este hecho puede cambiar en el futuro?
- Unicef calcula que alrededor de 150 millones de niños de edades comprendidas entre los 5 y 14 años trabajan en el mundo (OIT 2011). En el África subsahariana trabajan 1 de cada 4 niños. Visita la página [www.unicef.org/spanish](http://www.unicef.org/spanish) y busca datos sobre el trabajo infantil según los continentes y cómo afecta al desarrollo físico y cognitivo de los niños.
- Explica las diferencias entre población inactiva y población en paro.
- Describe la imagen del documento 1. ¿Qué hacen los niños? ¿Dónde crees que deberían estar en ese momento? ¿Están escolarizados?
- Define: sector terciario, EPA e industrias maduras.
- Observa el documento 2 y explica la evolución de la población activa por sectores de España en el siglo XX.
- Los datos del documento 3 se refieren al primer trimestre de 2015 en España. Siguiendo las fórmulas enunciadas en la página anterior, calcula la tasa de paro.